



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: زبان انگلیسی (۱)

نوع و تعداد واحد^۱: ۲

نام مسؤل درس: افسانه دهنداد

مدرس/ مدرسان: دکتر دهنداد

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آموزش زبان انگلیسی

محل کار: دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۴۰۳۳۵۳

نشانی پست الکترونیک: afsanehdehnad@gmail.com

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

این درس به منظور کسب توانایی مهارت خواندن متون علمی در حیطه آموزش پزشکی، آشنایی با ساختارها، واژه ها و عبارات پر بسامد این رشته ارائه می شود. علاوه بر تمرکز بر روی مهارت خواندن هر چهار مهارت خواندن شنیدن و نوشتن و صحبت کردن در این دوره درسی تقویت خواهد شد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

کسب توانایی در مهارت های خواندن متون آموزش پزشکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- متون مرتبط را به زبان انگلیسی بخواند و توضیح دهد.
- جملات کوتاه در ارتباط با متون بنویسد.
- متون مرتبط را بخواند و ارائه کوتاهی داشته باشد.
- ساختارهای مرتبط را در هنگام خواندن به کار ببرد.
- معنی واژگان مربوطه را بداند و در خواندن استفاده کند.

رویکرد آموزشی:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. لطفا نام ببرید.....

جدول تقویم ارائه درس.....

روز و ساعت کلاس.....

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمه و آشنایی با دوره	سخنرانی		افسانه دهناد
۲	عبارت و جمله. انواع جملات ساده مرکب و پیچیده	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۳	عبارت و جمله. انواع جملات ساده مرکب و پیچیده + مقاله ۱	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۴	عبارات ساده و مجهول + مقاله ۱	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۵	عبارات توصیفی + مقاله ۱	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۶	عبارات توصیفی + مقاله ۲	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۷	مقاله ۲	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۸	مقاله ۲	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۹	مقاله ۳	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۱۰	مقاله ۳	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۱۱	مقاله ۳	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۱۲	پیوستگی متن + مقاله	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۱۳	پیوستگی متن + مقاله	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد
۱۴	مرور و پرسش و پاسخ	سخنرانی + تمرین		افسانه دهناد



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

تهیه سخنرانی ۵ نمره

انجام تمرینات ۵ نمره

امتحان پایان ترم ۱۰ نمره

منابع:

مقالات مربوطه

منابع برای مطالعه بیشتر:

Understanding and using English Language Grammar

Betty Azar

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی ابدان



دانشگاه علوم، تحقیقات و فناوری ایران

1-Performance Based Assessment

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران